

# 県立三条東高等学校総合的な探究の時間

## 総合的な探究の時間の目標

探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを旨す ※

## 誠実で自立して在る若人の育成

- 1 自他の心と生命を尊重する精神を涵養する
- 2 継続的に努力する気力・体力を養い、課題解決能力を向上させる
- 3 確かな学力を定着させ、進路希望を実現させる

学習指導  
要領

三条東高  
校の教育  
目標

## 三条東高校「総合的な探究の時間」の目標

地域の課題を自らの問題として探究する活動を通して、地域と自身の未来を切り拓く志と能力を身に付け、誠実で自立して在る若人を育成する

育てたい生徒像

- ①郷土に誇りを持ち、社会とつながる意欲にあふれた人材
- ②「唯一解」のない問題に立ち向かい「納得解」を導き出す協調性を持つ人材
- ③探究する高い能力を持ち、自らの進路実現に活かすことのできる人材

※ 学習指導要領における「総合的な探究の時間」の目標

- ① 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。
- ② 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- ③ 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

### 三条東高校で育てようとする資質・能力

知識・技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
情報リテラシー	コミュニケーションスキル	課題解決力	論理的思考力	協働する力	社会と繋がる力	探究スキルを進路実現に活かす力

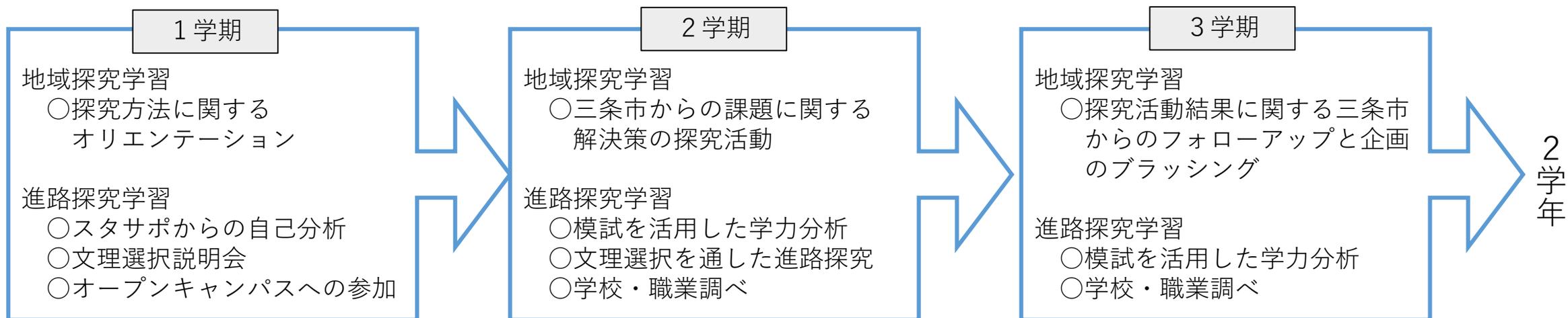
1 学年	社会と繋がる力の育成
2 学年	学びを深める力の育成
3 学年	進路に繋げる力の育成

# 令和3年度1学年

## 目標「社会と繋がる力の育成」

1 学年	知識・技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
探究課題の解決を通して育成を目指す  具体的な資質・能力	情報リテラシー	コミュニケーションスキル	課題解決力	論理的思考力	協働する力	社会と繋がる力	探究スキルを進路実現に活かす力
	問題解決のため、他者の考えや異なる意見を受け入れ、必要な情報を効果的に収集できる。		収集した情報を多角的に整理し、論理的に分析することから、課題の解決方法を見出し、発信することができる。		地域機関と協働することにより、地域・社会とのつながりに気づくことができる。また、より具体的に進路を考えることができる。		

## 年間実施計画

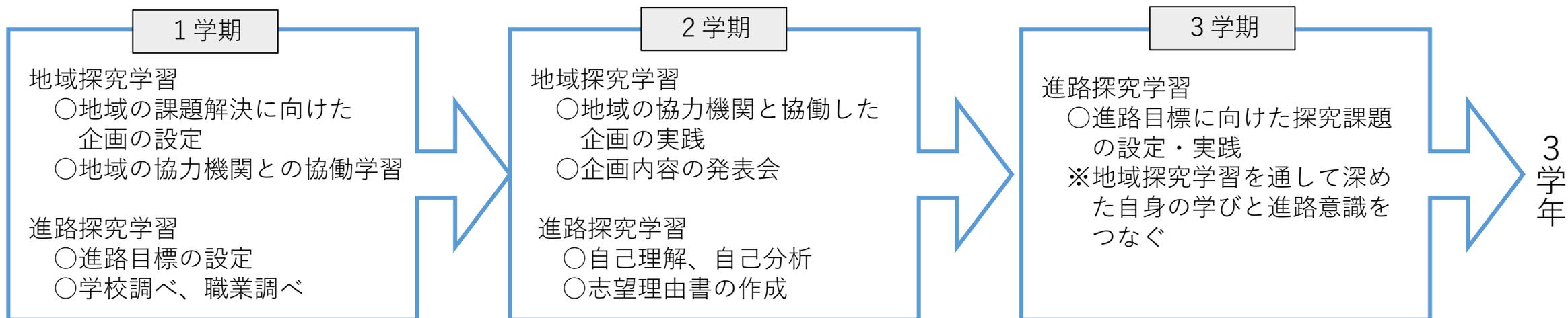


# 令和3年度2学年

## 目標「学びを深める力の育成」

2 学年	知識・技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
探究課題の解決を通して育成を目指す	情報リテラシー	コミュニケーションスキル	課題解決力	論理的思考力	協働する力	社会と繋がる力	探究スキルを進路実現に活かす力
具体的な資質・能力	地域の問題解決のため、異なる意見や他者の考えを受け入れながら、自己のアイディアを加え、必要な情報を収集できる。		収集した情報を分析して、企画案をプレゼンテーションソフトを活用し発表することができる。		地域の協力機関と協働しながら、実社会・実生活に生かそうとする態度へつなげ、互いに尊重し理解しようとする事ができる。		

## 年間実施計画



# 令和3年度3学年

## 目標「進路に繋げる力の育成」

3 学年	知識・技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
探究課題の解決を通して育成を目指す  具体的な資質・能力	情報リテラシー	コミュニケーションスキル	課題解決力	論理的思考力	協働する力	社会と繋がる力	探究スキルを進路実現に活かす力
	異なる意見を受入れながら考えを伝え、多様な立場から情報を収集することができる。		収集した情報を多角的に整理・分析し、課題の解決方法を見出すことができる。		他者との繋がりを大切にし、社会に貢献しようとする意欲を持って、自らの進路を決定できる。		

## 年間実施計画

